

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Drobinie
09-210 00 000
NIP: 774-26-98-749 REGON: 000271839

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

w Szkole Podstawowej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów przedmiotowych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i promocja zdrowego stylu życia i wsparcia psychicznego uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów ZPE.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyduje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i warunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmocnienie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączyć się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny nadzorując realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społecznościami szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracy z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Harmonogram działań

Zadania będą realizowane w czterech obszarach:

1. Zdrowie i edukacja zdrowotna;
2. Relacje i komunikacja;
3. Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie w dniu 23 września 2025r.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

- ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA
- RELACJE I KOMUNIKACJA
- OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
- OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka			
<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zdrowego stylu życia; • wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; • rozwijanie nawyku zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku; • propagowanie zdrowego odżywiania się; • dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia); 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, • udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej oraz edukacji zdrowotnej , spotkanie z dietetykiem • zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, • rozdawnictwo ulotek, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (zajęcia stałe i cykliczne, turnieje szkolne, międzyszkolne), 	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści,

<ul style="list-style-type: none"> • nauka zachowania wobec chorych na cukrzyce, epilepsję; • uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; • uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; • uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy; • przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych; • dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; • nauka udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów • nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, spotkania z przedstawicielami policji, sądu, ratownictwa medycznego • udział w szkoleniach udzielania pierwszej pomocy. 	
--	---	--

Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia

<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień; • profilaktyka chorób cywilizacyjnych; • zapobieganie depresji, stresowi , jak radzić sobie ze stresem, wsparcie w kryzysach psychicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, • rozmowy indywidualne, • spotkania ze specjalistami, • udział w spektaklach, koncertach profilaktycznych 	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> realizacja szkolnej Akcji z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej STOP – START : Stopuje zło – startuję dobro” 		
Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów			
<ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc, tablica informacyjna, gazetki kształtowanie postaw empatii: doskonalenie wrażliwości na potrzeby innych. Szkolna Akcja Akceptacja Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego 	Cały rok szkolny, wg planu pracy szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści
RELACJE I KOMUNIKACJA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p style="text-align: center;">Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, opieka pedagogów, psychologa zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, pedagoga specjalnego, pedagoga 			

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole; doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki; podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek szkolnych organizowanie imprez klasowych i szkolnych działalność szkolnego koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, harcerstwa 	profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SKW, SU, drużyny harcerskiej
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji; rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska; rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne, udział szkoły w Programie „Szkoła Dobrego Słowa” 	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog zaproszeni specjaliści
<ul style="list-style-type: none"> wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie języka polskiego jako języka obcego; 	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do integrowania się z nowym środowiskiem, • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów. 		
Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.			
<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów; tolerancja, spostrzeganie i rozumienie innych; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, • budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące, • uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, • nauka postaw asertywnych, • praca w samorządzie klasowym i szkolnym, wolontariacie, • stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych. 	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem Pracy Szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia			

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> indywidualizacja kontaktu z uczniami, systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych, wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia, promowanie sukcesów 	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, szkolny zespół ds. doradztwa zawodowego</p>
KULTURA- WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
<p>ZADANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy: kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. 	<p>FORMY REALIZACJI</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego; organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje, wychowawcze i przedmiotowe; organizowanie wyjść w zakresie regionu danej placówki. 	<p>TERMIN</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego; • edukacja prawna młodzieży; • kultywowanie tradycji; • wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym. • kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego; • wyjścia klasowe, lekcje muzealne; • spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania; • poszerzenie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących; udział w akcjach charytatywnych 	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, opiekunowie drużyn harcerskich</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji 	<p>udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania. 	<p>organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji; • przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna; • promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych; • promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania 	<p>inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.</p> <p>promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych.</p>	<p>profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. 	<p>praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z Policją, specjalistami, 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły</p>
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia; 	<p>wskazanie źródeł informacji o szkołach w regionie, kraju, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, współpraca z instytucjami i</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. • wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, promocja kształcenia zawodowego 	<p>zakładami pracy, organizacja Szkolnego Dnia Zawodów oraz Targów Edukacyjnych dla klas 8</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji; • rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania; • rozwijanie motywacji uczniów do nauki • kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, • wspieranie aktywności poznawczej uczniów i poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media) • organizowanie warsztatów, konkursów o charakterze interdyscyplinarnym (przedmioty przyrodnicze i ścisłe) • stosowanie informacji zwrotnej w ocenianiu uczniów 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach 	<p>stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznania problemów uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, świetlica szkolna</p>

<ul style="list-style-type: none"> opieka wychowawcza nad uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacje; rozmowy indywidualne o charakterze motywującym z uczniem konsultacje i wsparcie rodziców w procesie wychowawczym, 	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele pedagogicy, psycholog wychowawcy , dyrekcja
<ul style="list-style-type: none"> pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych; objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny; organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, OPS. 	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich. 	<ul style="list-style-type: none"> włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, 	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, wsparcie w kryzysach psychicznych • rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. • zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem i funkcjonowania w sytuacjach trudnych z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej. • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 	Cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska; • włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami; • udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (np. Dzień Ziemi) 	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje wos pogadanki ze specjalistami. 	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			

<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole. • zastosowanie się do wymogów w sprawie polityki ochrony osób małoletnich; • profilaktyka przemocy rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu; • ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi; • edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); • przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; • budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. • Realizacja programu profilaktycznego Apteczka Emocjonalnej Pomocy • Udział szkoły w Kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy” 	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. 	<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami; • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów zagranicznych 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinie wychowawczej; • organizowanie zajęć z pedagogiem; 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy,</p>

<p>w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia ze specjalistami; • rozmowy indywidualne, • rozdawnictwo ulotek 		<p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinie wychowawczej; • organizowanie zajęć z pedagogiem; • zajęcia ze specjalistami; • rozmowy indywidualne. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci • przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy; • bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat). • doskonalenie umiejętności poprawnego metodycznie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinie wychowawczej, lekcje informatyki; • organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne; • Dzień Bezpiecznego Internetu. 	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie zagrożenia , • doskonalenie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • procedura ewakuacji szkoły, • lekcje wychowawcze; • pogadanki z pielęgniarką i specjalistami. 	Cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, przedstawiciele służb
---	---	------------------	---

DYREKTOR
 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
 im. Marszałka J. Piłsudskiego w Drobiniu

Anna Kocicka

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej
 im. Marsz. Józefa Piłsudskiego
 w Drobiniu
 ul. Szkolna 3 09-210 Drobini
 BS „Mazowsze” O/Drobini
 29904210680420024420000010
