

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Marszałka J. Piłsudskiego
w Drobiniu
09-210 Drobini, ul. Szkolna 3
NIP: 774-26-98-749 Regon: 000271839

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

w Szkole Podstawowej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobiniu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673 oraz z 2026 r. poz. 160)
- Ustawę z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (...) (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także wniosków wynikających z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawę opracowania programu stanowią:

- obserwacje funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza sytuacji wychowawczej klas,
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich i specjalistów,
- analiza frekwencji, zachowania i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wyniki ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w roku szkolnym 2025/2026.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz ewaluacji programu z roku szkolnego 2025/2026 zauważono potrzebę dalszego wzmacniania działań w zakresie:

- wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,

- profilaktyki uzależnień behawioralnych,
- rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów,
- budowania odporności psychicznej i społecznej,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline,
- wzmocnienia współpracy szkoły z rodzicami,
- rozwijania kompetencji cyfrowych oraz krytycznego myślenia,
- edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia,
- działań związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz Standardami Ochrony Małoletnich,
- wspierania uczniów w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijania oceniania kształtującego, pracy projektowej oraz aktywizujących metod nauczania.

Przeprowadzona analiza wykazała również potrzebę dalszego indywiduizowania wsparcia uczniów, wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie przyjaznego, wspierającego i bezpiecznego środowiska edukacyjnego zgodnie z założeniami Reformy26 i „Kompasu Jutra”.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stanowi podstawę działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych oraz edukacyjnych realizowanych wobec uczniów przy współudziale rodziców, nauczycieli, specjalistów, instytucji wspierających szkołę oraz środowiska lokalnego.

Program uwzględnił podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, założenia Reformy26 oraz ideę „Kompasu Jutra”, ukierunkowaną na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

W centrum działań szkoły znajduje się uczeń oraz jego potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne. Szkoła podejmuje działania wspierające budowanie odporności psychicznej i społecznej uczniów, przeciwdziałając przemocy rówieśniczej, uzależnieniom behawioralnym i zagrożeniom wynikającym z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych. Szczególny nacisk położony został na promocję zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem oraz sytuacjami kryzysowymi.

Program zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Istotnym elementem działań szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz podejmowanie działań profilaktycznych i edukacyjnych wzmocniających świadomość dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Szkoła wspiera uczniów także w rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych, budowaniu odpowiedzialności za siebie i innych oraz przygotowaniu do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Ważnym elementem programu jest również edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

W związku z dynamicznym rozwojem nowych technologii program uwzględnia działania związane z rozwijaniem kompetencji cyfrowych, promowaniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów edukacyjnych dostępnych w środowisku cyfrowym, w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Program zakłada również wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej oraz kształcenia interdyscyplinarnego, zgodnie z ideą nowoczesnej szkoły rozwijającej sprawczość, samodzielność i aktywność ucznia.

W programie uwzględniono następujące kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 – Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
- Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
- Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Realizacja programu odbywa się we współpracy całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły oraz instytucji wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie relacji interpersonalnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
2. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie odporności emocjonalnej i społecznej.
3. Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i odpowiedzialność za własne zdrowie.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi.
5. Przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym.
6. Promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu, sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Wdrażanie Standardów Ochrony Młodości oraz budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego.
9. Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych.
11. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły i rodziny.
12. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.
13. Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Wdrażanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.

15. Rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego.
16. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, kreatywności i przedsiębiorczości.
17. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
18. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
19. Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy szkoły z otoczeniem społecznym.
20. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz kultury języka.
21. Budowanie postaw szacunku, tolerancji i otwartości wobec innych ludzi.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Szkoła realizuje działania wychowawcze oparte na następujących wartościach:

1. Szacunek dla godności człowieka.
2. Odpowiedzialność za siebie i innych.
3. Patriotyzm i postawy obywatelskie.
4. Uczciwość, szczerość i sprawiedliwość.
5. Empatia i wrażliwość społeczna.
6. Tolerancja i szacunek wobec różnorodności.
7. Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich.
8. Zdrowie psychiczne i dobrostan ucznia.
9. Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna.
10. Higiena cyfrowa i odpowiedzialność medialna.
11. Krytyczne myślenie i świadome korzystanie z informacji.
12. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
13. Współpraca i dialog.

14. Wolontariat i pomoc potrzebującym.
15. Samodzielność i przedsiębiorczość.
16. Rozwijanie zainteresowań i talentów.
17. Szacunek do tradycji narodowej i regionalnej.
18. Poszanowanie środowiska naturalnego.
19. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
20. Budowanie odporności psychicznej i społecznej.

WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierający ucznia w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym. Działania profilaktyczne szkoły obejmują:

- profilaktykę przemocy i agresji,
 - profilaktykę uzależnień behawioralnych,
 - przeciwdziałanie cyberprzemocy,
 - wspieranie zdrowia psychicznego,
 - wzmacnianie relacji rówieśniczych,
 - rozwijanie umiejętności społecznych,
 - edukację zdrowotną,
 - edukację dotyczącą bezpieczeństwa,
 - promocję aktywności offline,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
 - ochronę dzieci przed krzywdzeniem zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
- Szkoła prowadzi działania profilaktyczne skierowane do:
- uczniów,

- rodziców,
- nauczycieli,
- wychowawców,
- specjalistów szkolnych.

PSYCHOSPOŁĘCZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W szkole corocznie prowadzona jest diagnoza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych uczniów.

Diagnoza obejmuje:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwację funkcjonowania uczniów,
- analizę sytuacji wychowawczej klas,
- analizę frekwencji i osiągnięć edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- ocenę funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym,
- rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizę sytuacji związanych z bezpieczeństwem i dobrostanem psychicznym uczniów.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- osłabione relacje rodzinne,
- trudności emocjonalne,
- izolacja społeczna,
- przemoc rówieśnicza,

- cyberprzemoc,
 - nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
 - brak higieny cyfrowej,
 - uzależnienia behawioralne,
 - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
 - brak wsparcia emocjonalnego,
 - negatywna presja rówieśnicza,
 - trudności szkolne,
 - zaburzone relacje społeczne,
 - brak konstruktywnych zainteresowań.
- Czynniki chroniące:
- dobre relacje rodzinne,
 - poczucie bezpieczeństwa,
 - wsparcie emocjonalne,
 - pozytywne relacje rówieśnicze,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - aktywność sportowa,
 - aktywność społeczna,
 - wolontariat,
 - współpraca szkoły z rodzicami,
 - dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - rozwijanie kompetencji społecznych,
 - pozytywny klimat szkoły,

- respektowanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozwijanie odporności psychicznej. placówki.

Program ma charakter otwarty i będzie podlegał systematycznej ewaluacji oraz modyfikacjom wynikającym z potrzeb uczniów, rodziców i środowiska szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwestce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 2) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Na podstawie diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 wyznaczono główne obszary działań:

- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- edukacja zdrowotna,
- promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia,
- higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci,
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- budowanie odporności społecznej,
- rozwijanie kompetencji obywatelskich i patriotycznych,
- ocenianie kształtujące i aktywizacja uczniów,
- wspieranie uczniów w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- rozwijanie pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny nadzorując realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępie w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasję i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Harmonogram działań

Zadania będą realizowane w czterech obszarach:

1. Zdrowie i edukacja zdrowotna;
2. Relacje i komunikacja;
3. Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

- ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA
- RELACJE I KOMUNIKACJA
- OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
- OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka			
• propagowanie zdrowego stylu życia; • wskazywanie sposobów umięjętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; • rozwijanie nawyku zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku; • promowanie aktywności offline i ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. • propagowanie zdrowego odżywiania się; • dostarczanie informacji na temat zaburzeń	• Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, • udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej oraz edukacji zdrowotnej , spotkanie z dietetykiem • zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, • rozdawnictwo ulotek, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (zajęcia stałe i cykliczne, turnieje szkolne, międzyszkolne), • organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści,

- odżywiania (anoreksja, bulimia); - nauka zachowania wobec chorych na cukrzycę, epilepsję; - uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków; - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy; - przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych; - dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych; - nauka udzielania pierwszej pomocy.	- nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, spotkania z przedstawicielami policji, sądu, ratownictwa medycznego - udział w szkoleniach udzielania pierwszej pomocy.	
Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia		
- profilaktyka uzależnień; - profilaktyka chorób cywilizacyjnych; - zapobieganie depresji, stresowi, jak radzić sobie ze stresem, wsparcie w kryzysach psychicznych	- zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, - rozmowy indywidualne, - spotkania ze specjalistami, - udział w spektaklach, koncertach profilaktycznych - realizacja projektów edukacyjnych z	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści

	obszaru edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.		
Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów			
• pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. •	• zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc, tablica informacyjna, gazetki • kształtowanie postaw empatii: • doskonalenie wrażliwości na potrzeby innych. • Szkolna Akcja Akceptacja • Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego	Cały rok szkolny, wg planu pracy szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści
RELACJE I KOMUNIKACJA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego			
• pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków; • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji	• zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, • opieka pedagogów, psychologa	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-	wychowawcy klas , pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,

• oraz ich rozumienia; • kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole; • doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki; • podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	• organizowanie wycieczek szkolnych • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • działalność szkolnego koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, harcerstwa	profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SKW, SU, drużyny harcerskiej
• rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska; • rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	• Zajęcia na godzinie wychowawczej, • organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, • rozmowy indywidualne, • udział szkoły w Programie „Szkoła Dobrego Słowa” • realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog zaproszeni specjaliści
• wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:	• kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie języka polskiego jako języka obcego; • zachęcanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do integrowania się z	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

	nowym środowiskiem, • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów.		
Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.			
• Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów; • tolerancja, spostrzeganie i rozumienie innych; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.	• zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, • budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące, • uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, • nauka postaw asertywnych, • praca w samorządzie klasowym i szkolnym, wolontariacie, • stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem Pracy Szkoły	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia			
• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla	• indywidualizacja kontaktu z uczniami,	Cały rok szkolny zgodnie	wychowawcy klas, pedagog,

ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	• systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, • przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych, • wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia, promowanie sukcesów	z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	pedagog specjalny, psycholog, szkolny zespół ds. doradztwa zawodowego
KULTURA- WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
• kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, • sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy: • kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	• organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego; • organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje, wychowawcze i przedmiotowe; • organizowanie wyjść w zakresie regionu danej placówki.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczoprofilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
• poznanie i respektowanie obowiązującego	• zapoznanie z dokumentacją	Cały rok szkolny zgodnie z Planem	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny,

prawa wewnątrzszkolnego; • edukacja prawna młodzieży; • kultywowanie tradycji; • wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym. • kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości	wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego; • wyjścia klasowe, lekcje muzealne; • spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania; • poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących; udział w akcjach charytatywnych	wychowawczo-profilaktycznym i Planem pracy szkoły klas	psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU, opiekunowie drużyn harcerskich
• rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji	udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
• pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.	organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,

własnej.	i Planem pracy szkoły	
• przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji; • przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna; • promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych; • promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,
• zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie • przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia; • poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z	praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów. • lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z Policją, specjalistami, wskazanie źródeł informacji o szkołach w regionie, kraju, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, współpraca z instytucjami i zakładami pracy, organizacja Szkolnego Dnia Zawodów oraz Targów Edukacyjnych	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły Cały rok szkolny Cały rok szkolny wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.	dla klas 8		
wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, promocja kształcenia zawodowego			
- kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji; - rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania; - rozwijanie motywacji uczniów do nauki - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, - wspieranie aktywności poznawczej uczniów i poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących	- zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media) - organizowanie warsztatów, konkursów o charakterze interdyscyplinarnym (przedmioty przyrodnicze i ścisłe) - stosowanie informacji zwrotnej w ocenianiu uczniów	Cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach	stworzenie grup pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce, monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznania problemów uczniów	Cały rok szkolny	wychowawcy Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, świetlica szkolna
opieka wychowawcza nad uczniami	obserwacje;	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

sprawiającymi problemy wychowawcze, rozpoznawanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	• rozmowy indywidualne o charakterze motywującym z uczniem • konsultacje i wsparcie rodziców w procesie wychowawczym,		pedagodzy, psycholog wychowawcy , dyrekcja
• pomoc uczniom w przewyciężeniu problemów osobistych i szkolnych; • objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	• rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny; • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, OPS.	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
• uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	• włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
• wspomaganie uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, wsparcie w kryzysach psychicznych • rozwijanie umiejętności psychospołecznych,	• zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem i funkcjonowania w sytuacjach trudnych z pedagogiem, psychologiem , pracownikiem poradni psychologiczno-	Cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, nauczyciele

takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	• warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagogicznej.		
• uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska; • włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej.	• lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami; • udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (np. Dzień Ziemi)		Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
• kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	• lekcje wychowawcze, lekcje wos pogadanki ze specjalistami.		Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
• Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole. • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w środowisku cyfrowym. • Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.	• Godziny wychowawcze z zakresu bezpieczeństwa • podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu; • budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.		Cały rok szkolny, zgodnie z Planem wychowawczo-profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

• Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, procedurami oraz Standardami Ochrony Małoletnich. • Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, wydarzeń szkolnych oraz korzystania z Internetu. • Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. • Kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpieczeństwem własnym i innych osób. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ratownikami medycznymi. • Realizacja warsztatów dotyczących ochrony dzieci przed krzywdzeniem oraz procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich • Kształtowanie umiejętności	
--	---	--

• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)		• Realizacja działań związanych z budowaniem odporności społecznej uczniów. • Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.	reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz szukania pomocy.
• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)		• zajęcia na godzinie wychowawczej; • organizowanie zajęć z pedagogiem; • zajęcia ze specjalistami; • rozmowy indywidualne, • rozdawnictwo ulotek	Cały rok szkolny
• doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).		• zajęcia na godzinie wychowawczej; • organizowanie zajęć z pedagogiem; • zajęcia ze specjalistami; • rozmowy indywidualne.	Cały rok szkolny
• Przedwzięcia agresji, przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego		• zajęcia na godzinie wychowawczej, lekcje informatyki; • organizowanie zajęć z pedagogiem,	Cały rok szkolny zgodnie z Planem wychowawczo-
			wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
			wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
			wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. • promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci • przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy; • bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat). • doskonalenie umiejętności poprawnego metodycznie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne; • Realizacja programu profilaktycznego Apteczka Emocjonalnej Pomocy • Udział szkoły w Kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy” • Dzień Bezpiecznego Internetu.	profilaktycznym klas i Planem pracy szkoły	psycholog
• Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie zagrożenia , • doskonalenie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych	• procedura ewakuacji szkoły, • lekcje wychowawcze; • pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.	Cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, przedstawiciele służb

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

rok szkolny 2026/2027

Miesiąc	Działania / akcje wychowawczo–profilaktyczne	Obszar programu
---------	--	-----------------

WRZESIEŃ	Bezpieczna droga do szkoły – spotkania z Policją	Bezpieczeństwo
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Bezpieczeństwo
	Zajęcia integracyjne i adaptacyjne w klasach	Relacje interpersonalne
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Postawy obywatelskie
	Sprzątanie Świata	Ekologia
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej, Akcja Akceptacja	Profilaktyka
	Diagnoza potrzeb uczniów i badanie samopoczucia	Zdrowie psychiczne
	Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci	Profilaktyka
PAŹDZIERNIK	Dzień Zdrowia Psychicznego	Zdrowie psychiczne
	Kampania Dzieciństwo bez przemocy	Relacje interpersonalne
	Warsztaty dotyczące emocji i radzenia sobie ze stresem	Zdrowie psychiczne
	Akcje promujące aktywność fizyczną	Edukacja zdrowotna
	Dzień Edukacji Narodowej	Kultura
	Zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z AI	Higiena cyfrowa
LISTOPAD	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Patriotyzm

	Światowy Dzień Życzliwości	Relacje interpersonalne
	Warsztaty przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Profilaktyka
	Kampania przeciw hejtowi i cyberprzemocy	Profilaktyka
	Zajęcia z pierwszej pomocy	Edukacja zdrowotna
GRUDZIEŃ	Mikołajki klasowe i szkolne	Integracja
	Europejski Dzień Języków	Kultura
	Kiermasz świąteczny i akcje charytatywne	Wolontariat
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Postawy społeczne
	Warsztaty dotyczące relacji i komunikacji	Relacje interpersonalne
	Promowanie aktywności offline w czasie wolnym	Higiena cyfrowa
STYCZEŃ	Bezpieczne ferie zimowe	Bezpieczeństwo
	Spotkania dotyczące zdrowego stylu życia	Edukacja zdrowotna
	Warsztaty dotyczące uzależnień behawioralnych	Profilaktyka
	Dzień Babci i Dziadka	Wartości rodzinne
LUTY	Dzień Bezpiecznego Internetu	Higiena cyfrowa
	Warsztaty dotyczące cyberprzemocy	Profilaktyka

	Zajęcia rozwijające krytyczne myślenie	Kompetencje przyszłości
	Bal karnawałowy	Integracja
MARZEC	Tydzień Profilaktyki – Tydzień Dobrego Słowa	Profilaktyka
	Dzień logopedy	Profilaktyka
	Dzień Walki z Depresją	Zdrowie psychiczne
	Warsztaty radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Zdrowie psychiczne
	Projekty dotyczące doradztwa zawodowego	Doradztwo zawodowe
	Światowy Dzień Zespołu Downa	Tolerancja i włączanie
	Pierwszy Dzień Wiosny – aktywność sportowa i integracyjna	Edukacja zdrowotna
KWIECIEŃ	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Tolerancja i włączanie
	Dzień Ziemi	Ekologia
	Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania	Edukacja zdrowotna
	Zajęcia rozwijające odporność psychiczną	Zdrowie psychiczne
	Akcje promujące czytelnictwo	Kultura
	Koncert środowiskowy	Kultura

MAJ	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja	Patriotyzm
	Piknik rodzinny/ Dzień Rodziny	Współpraca z rodzicami
	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa przed wakacjami	Bezpieczeństwo
	Warsztaty dotyczące relacji rówieśniczych	Relacje interpersonalne
	Targi edukacyjne i spotkania zawodowe	Doradztwo zawodowe
CZERWIEC	Bezpieczne wakacje – spotkania profilaktyczne	Bezpieczeństwo
	Dzień otwarty dla przedszkolaków	Integracja
	Podsumowanie działań wolontariackich	Postawy społeczne
	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Ewaluacja
	Podsumowanie działań profilaktycznych i wychowawczych	Ewaluacja

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Drobinie w dniu 22.09.2026r......

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej
im. Marsz. Józefa Piłsudskiego

w Drobinie

ul. Szkolna 3 09-210 Drobin

BS „Mazowsze” O/ Drobin

1990421058642003413000010

[Signature]

DYREKTOR

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Marszałka J. Piłsudskiego w Drobinie

[Signature]

Anna Rokicińska